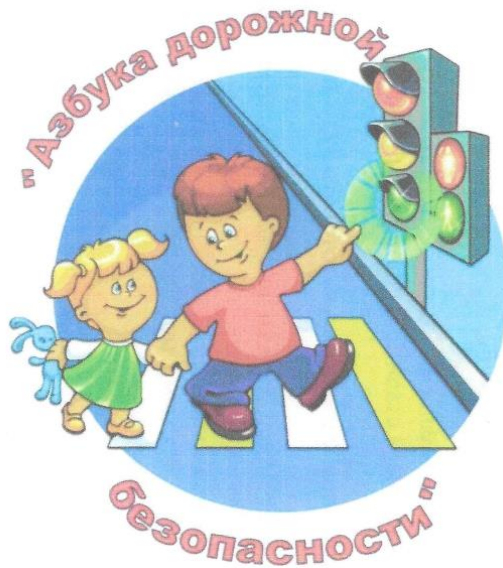


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №53 «Радуга» города Лесосибирска»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«30» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по правилам дорожного движения  
«Азбука дорожной безопасности»  
(от 2 до 7 лет)**



## Содержание программы

Паспорт Программы	3
<b>I. Целевой раздел.</b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Принципы организации образовательного процесса	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II. Содержательный раздел.</b>	10
2.1. Содержание работы с педагогами	10
2.2. Содержание работы с детьми	10
2.3. Содержание работы с родителями	35
2.4. Работа с учреждениями социума	36
<b>III. Организационный раздел.</b>	37
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2. Программно-методическое обеспечение и средства обучения	37
3.3. Организация предметно-развивающей среды по Программе	39
Приложения	42

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Азбука дорожной безопасности»
<b>Основные разработчики</b>	Руководитель программы: Буркова Светлана Михайловна – заведующий МБДОУ Рабочая группа: Трубицына Татьяна Михайловна – старший воспитатель; Филиппова Ирина Олеговна – заместитель заведующего; Цитцер Татьяна Александровна – воспитатель; Епифанова Оксана Владимировна – воспитатель; Мамонтова Наталья Юрьевна – воспитатель.
<b>Исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 «Радуга» города Лесосибирска» Тел. 8(39145) 6-20-45
<b>Юридический адрес</b>	662543 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Белинского, 23 Б
<b>Тип</b>	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Цель программы</b>	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.</li><li>2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.</li><li>3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li><li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</li><li>5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</li><li>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</li></ol>

<b>Сроки реализации</b>	Программа рассчитана на пять лет.
<b>Целевая аудитория</b>	Программа разработана для детей дошкольного возраста (второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p><b><u>Образовательный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение базовыми правилами поведения на дороге;</li> <li>- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;</li> <li>- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- формирование устойчивого познавательного интереса.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;</li> <li>- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</li> </ul> <p><b><u>Социальный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;</li> <li>- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.</li> </ul>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил дорожного движения, при этом, не исказив их содержания.

Только совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для взрослых данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Система деятельности детского сада по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представлена в рабочей программе «Азбука дорожной безопасности», отражающей творческие подходы к решению данной проблемы, и представляет собой целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на учебный год.

Выполнение задач программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Содержание программы «Азбука дорожной безопасности» позволяет решать задачи умственного, физического, речевого, социокультурного развития ребенка.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

#### *Педагогическая целесообразность:*

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Цель программы:** Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

#### **Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Научить детей правильно, культурно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

5. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

## **1.2. Принципы организации образовательного процесса**

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше собственного примера родителей.

**Срок реализации программы: 5 лет.**

### **Формы и режим занятий**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

### **Методы и технологии**

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

### **Методы активизации родителей и педагогов:**

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;

- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

### **Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:**

#### 1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.
- Проведение инструктажей.
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

#### 2. Заместитель заведующей, старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
  - уголки безопасности в группах;
  - информационные стенды для родителей;

#### 3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

#### 4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

#### 5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

#### 6. Воспитатель по физической культуре

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

#### 7. Младший воспитатель.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

При разработке программ мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.

2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.

3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
2. Установление прочных связей в организации совместной работы МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга» с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.

3. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы «Азбука дорожной безопасности».
4. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.
5. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Верно выстроенная работа с детьми не может быть без диагностики знаний по правилам дорожного движения, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей и их безопасности.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год, начиная с младшей группы (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и индивидуализации педагогического процесса.

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, беседы, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улиц.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения и вносятся индивидуальные карты развития детей по правилам дорожного движения (*см. приложение 1*). На основе результатов диагностики педагогами планируется подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.

### **Ожидаемые результаты**

#### Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге; - анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

#### Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

#### Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;

### **Целевые ориентиры программы на этапе завершения реализации программы:**

- ребёнок может рассказать об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- ребёнок рассказывает о возможных ситуациях на улице и применяет игровые и речевые действия в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетных, дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин; рассказывает по серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- рассказывает о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);



- называет объекты уличного движения, описывает ситуации, соответствующие тому или иному правилу движения, и объясняет семантику слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

## **II. Содержательный раздел**

Программа по формированию навыков безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной безопасности» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга» и требованиям ФГОС дошкольного образования.

Вся работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной организации осуществляется по четырем направлениям:

- работа с педагогами
- работа с детьми
- работа родителями
- работа с организациями социума

### **2.1. Содержание работы с педагогами**

Для педагогов ДОУ составляется перспективный план работы на учебный год, который включает в себя следующие мероприятия:

- информационно - практические обучающие занятия
- анкетирование
- тестирование
- консультации
- выставки
- мастер-классы по изготовлению методических игр и пособий
- обзор литературы
- встречи с сотрудниками ГИБДД
- педагогические советы
- семинары (*см. приложение 2*)

### **2.2. Содержание работы с детьми**

Программа «Азбука дорожной безопасности» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для детей 2-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей.

#### **Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа состоит из трех разделов.

##### **Задачи I раздела:**

- учить детей различать легковые и грузовые автомобили
- знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем
- давать детям первоначальные представления о сигналах светофора.
- закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый
- знакомить детей с профессиями водителя
- давать детям элементарные знания о проведении на улице, дороге, тротуаре.
- обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

##### **Задачи II раздела:**

- закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе
- дополнять представления об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движения машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделять линия
- формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение, познакомить с машинами специального назначения
- добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть
- знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

### **Задачи III раздела:**

- углублять полученные ранее представления детей о Правилах дорожного движения
- расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движения на улице
- продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями
- закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, впереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив, и т.д.) дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них
- углублять знания детей о движении транспорта, работе, водителе, сигналах светофора
- учить применять правила в различных жизненных ситуациях
- в увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности

### **Этапы работы с детьми:**

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации.

Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Практическая ценность Программы заключается в том, что представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Все мероприятия проводятся в игровой форме в соответствии с тематическим планом работы. В процессе игровой деятельности осуществляется умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность мероприятий:

- 1 год обучения - 10 минут,
- 2 год обучения – 15 минут,
- 3 год обучения – 20 минут,
- 4 год обучения – 25 минут.
- 5 год обучения – 30 минут.

Все мероприятия проводятся с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

Основным механизмом формирования прочных знаний являются повторения и выполнение упражнений. На мероприятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

Структура мероприятий - психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на самокате, велосипеде («Физическое развитие»);
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по

ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(вторая группа раннего дошкольного возраста)  
(с 2 до 3 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу - малышу».
Февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога». Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор» Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение произведения М. Дружининой «Умный

			<p>светофор» (отрывок).          Подвижная игра «Умелый пешеход».          Аппликация «Светофор».</p>
Апрель	«Мы пешеходы»	<p>Социально-коммуникативное развитие          Познавательное развитие          Речевое развитие Физическое развитие          Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка по участку.          Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре».          Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет»          С/р. игра «Улица»          Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)          Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»)          Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход».          Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»          Рисование «Пешеходная дорожка»</p>
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	<p>Социально-коммуникативное развитие          Познавательное развитие          Физическое развитие          Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые.          Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице».          Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов».          С/р. игра «Улица».          Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (правила поведения в автобусе).          Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».          Двигательная деятельность катание на велосипеде.          Рисование «Улица».</p>

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа младшего дошкольного возраста)  
(с 3 до 4 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый». Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин». Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль». Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Интерактивная игра «Загадки» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С-Р игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер». Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник»



			<p>светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».</p>
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Прогулка: наблюдение за светофором</p> <p>Ситуация общения «Мой друг-светофор»</p> <p>Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»</p> <p>Интерактивная игра «Собери светофор»</p> <p>Конструирование «Светофор»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Подвижная игра «Такси»</p> <p>Рисование «Колеса и светофоры»</p>
Декабрь	«Грамотный пешеход»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход».</p> <p>Беседа «Пешеходный переход».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка».</p> <p>Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».</p> <p>Дидактическая игра «Дети на прогулке».</p> <p>С/р. игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»</p> <p>Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).</p> <p>Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».</p> <p>Заучивание стихов о светофоре.</p> <p>Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением.</p> <p>Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p> <p>Интерактивная игра «Нарисуй переход»</p>
Январь	«Как транспорт людям»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание пожарной машины

	помогает»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер»</p> <p>Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»</p> <p>С/р. игра «Автобус»</p> <p>Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»</p> <p>Конструирование «Собери машину»</p> <p>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование«Автобус».</p> <p>Слушание «Как звучит транспорт».</p>
Февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Рассматривание картинок, книг.</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины»</p> <p>С/р. игра «Шофер»</p> <p>Игра-имитация «Я - машина»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Чтение произведения «Айболит» (отрывок)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</p> <p>Аппликация «Почини машину»</p>
Март	«Помощники на дороге»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>С/р. игра «Поликлиника».</p> <p>Дидактическая игра «Найди цвет, который назову».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Починим</p>

			<p>зайчика переходить через дорогу»  Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».  Интерактивная игра «Знаки»  Конструирование «Мишка идет по улице»  Игровая ситуация: Как узнать, где столовая».  Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»  Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>
Апрель	«Путешествие по городу»	<p>Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к остановке автобуса.  Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода».  Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».  Рассматривание фотоальбома «Улицы Лесосибирска»  Дидактическая игра «Собери знак».  С/р. игра «Автобус»  Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»  Дидактическая игра «Собери светофор»  Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»  Подвижная игра «Автомобили»  Рисование «Светофор»</p>
Май	«Осторожно: дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ситуация общения «Как я переходил улицу».  Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем».  Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».  Интерактивная игра «Экзамен»  Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).  Игровая ситуация: «Автобус».  Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко -</p>

			близко». Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!» Рисование знака «Пешеходный переход»
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа среднего дошкольного возраста)  
(с 4 до 5 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места» Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор».

			<p>С/р игра «Машины и пешеходы».</p> <p>Интерактивная игра «Правильный светофор»</p> <p>Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».</p> <p>Загадки о светофоре.</p> <p>Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>
Ноябрь	«Дорожные знаки» С	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»).</p> <p>Наблюдение за движением автотранспорта.</p> <p>Беседа «Опасность около стоящих машин».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Светофора»</p> <p>Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».</p> <p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».</p> <p>Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p>
Декабрь	«Поведение в транспорте»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к остановке транспорта.</p> <p>Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».</p> <p>Беседа «Как выходить из автобуса».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p>Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>С/р игра «Автобус».</p> <p>Труд «Посыпание дорожек песком».</p>

			<p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).</p> <p>Конструирование «Транспорт на улице».</p> <p>Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p>
Январь	«Осторожно гололед»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за транспортом в зимний период.</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Интерактивная игра «Собери сам»</p> <p>Игровая ситуация «Если я потерялся».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p> <p>Рисование «По дороге с мамой».</p> <p>Просмотр тематических мультфильмов.</p> <p>Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.</p>
Февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Беседа «Разные виды перекрестков».</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД.</p> <p>Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке».</p> <p>С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В.Головки «Правила движения».</p>

			<p>Интерактивная игра «Загадки»  Развлечение «На лесном перекрестке».  Рисование «Дорога и тротуар»</p>
Март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».  Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».  С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)  Игры на настольном перекрестке  Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.  Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».  Интерактивная игра «Правильный светофор»  Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»</p>
Апрель	«Пешеходы и водители»	<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за движением людей в дождливую погоду.  Беседа «Если ты потерялся»  Рассматривание альбома «Улицы нашего города».  Дидактическая игра «Азбука пешехода».  Интерактивная игра «Загадки»  Коллективная работа по конструированию «Улица».  Опыты: «Что мы видим под зонтом».  Интерактивная игра «Загадки» Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»  Подвижные игры на развитие координаций движений. Рисование «Улица».  Просмотр тематических мультфильмов.</p>

Май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Конкурс рисунков «Это папа, это я, это улица моя». Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Родители с детьми». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль». Игры на транспортной площадке. Выставка рисунков и подведение итогов конкурса
-----	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста)  
(с 5 до 6 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах») Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков»



			<p>Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица», «Транспорт». Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».</p>
Октябрь	«Профессия - водитель»	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка к перекрестку Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт). Подвижная игра «Найди свой цвет», «Цветные автомобили». Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка рисунков). Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
Ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти</p>

			<p>проезжую часть».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
Декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Чем можем - поможем».</p> <p>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».</p> <p>С/р игра. «Автобус» «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Труд «Посыпать дорожки песком»</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».</p> <p>Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Загадки о транспорте</p> <p>Рисование :«Пешеходы идут по улице».</p>
Январь	Пост ГИБДД(ГАИ)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к храму.</p> <p>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</p>

			<p>Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).</p> <p>С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»</p> <p>С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».</p> <p>Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».</p> <p>Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - поставой».</p> <p>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».</p>
Февраль	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»</p> <p>Викторина «Чем опасна дорога зимой?».</p>
Март	«Знаки сервиса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы.</p> <p>Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.</p> <p>Беседа «Как перейти улицу».</p> <p>Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».</p>

			<p>С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках</p> <p>Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица».</p> <p>Рисование «Знаки сервиса».</p>
Апрель	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.</p> <p>Ситуация общения по картине «Перекресток».</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.</p> <p>Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Аппликация «Пешеходы идут по улице».</p> <p>Ручной труд «Автобус».</p> <p>Конкурс рисунков «Это папа, это я, это улица моя».</p>
Май	«Кто самый грамотный»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа «Правила дороги совсем не напрасны.</p> <p>Играть на дороге, ребята, опасно».</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и</p>

			<p>дорог».</p> <p>С/р игры на транспортной площадке.</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.</p> <p>Проект «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».</p> <p>Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка рисунков и подведение итогов конкурса</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста)  
(с 6 до 7 лет)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. Игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения»

			<p>Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа–милиционер», «Моя улица».</p> <p>Составление рассказов, по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.</p> <p>Езда на самокатах, велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.</p> <p>Рисование«Улица».</p> <p>Лепка «Разноцветный светофор».</p>
Октябрь	«Безопасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Беседа «Опасные предметы на дороге».</p> <p>Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».</p> <p>Организация встречи с инспектором ГИБДД.</p> <p>Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Игры по словообразованию.</p> <p>Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор»</p> <p>Лепка «Регулировщик»</p>
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к остановке.</p> <p>Наблюдение за ремонтными работами.</p> <p>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность»</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Дидактическая игра «Автошкола».</p> <p>С/р. игра «Автобус», «Улица».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась</p>

			<p>авария».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел» «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Наш город».</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p> <p>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>
Декабрь	«Дорожные знаки будущего»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Знаки в треугольнике».</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети».</p> <p>Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте,</p>

		Художественно-эстетическое развитие	дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Лесосибирска»
Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка по улице Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобусы на нашей улице» (коллективная).
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все



			спешат». Игры-забавы с санками и лыжами. Рисование на тему «Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе»
Март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки», «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)
Апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Конкурс рисунков «Это папа, это я, это улица моя».
Май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».

			<p>Игровые упражнения «Пешеходы и водители».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р. игра «Улица»</p> <p>Игра- моделирование с макетом«Перекресток» и макетом «Микрорайон».</p> <p>Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».</p> <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада».</p> <p>Выставка рисунков и подведение итогов конкурса</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в микрорайоне, городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Островок безопасности», «Городок безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте.

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Именно поэтому мы определили следующие направления профилактической работы:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней, ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе «Азбука дорожной безопасности» (собрания, открытые НОД, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов;
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»);

- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения) (см. приложение 3).

#### **2.4. Работа с учреждениями социума**

Наша совместная работа предусматривает сотрудничество с:

- отделением ГИБДД – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров-конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города;
- МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска – организация совместных мероприятий, реализация проектов «Начальная школа – детскому саду» по профилактике ДДТТ;
- Городским Краеведческим музеем – проведение выездных занятий-экскурсий, направленных на профилактику ДДТТ;
- Мобильным планетарием Лесосибирска – проведение выездных интерактивных уроков по ПДД.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется необходимое оборудование: виниловые полотно-баннеры с дорожной разметкой, макеты светофоров, переносные дорожные знаки, жезлы для регулировщика, костюмы регулировщиков, машины разных размеров, коляски, наглядные пособия, настольные игры, плакаты, макеты города, улиц.

#### **3.2. Программно - методическое обеспечение и средства обучения**

##### **Методические пособия:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2004 – 144с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Комплект рабочих тетрадей к учебному пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2018.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. –96 с.
5. Вдовиченко А.А Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – Санкт-Петербург. Детство – пресс», 2009.- 96с.
6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2016 - 112 с.
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2006. - 64с.
8. Подвижные игры для детей по правилам дорожного движения. – Красноярск – 1987.- 16с.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игр, сценарии – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 80с.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 2018. – с48.
12. Фисенко М.А. ОБЖ. Старшая группа. Разработка занятий I, II часть – Волгоград : ИТД «Корифей», - 80с.
13. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий I, II часть – Волгоград : ИТД «Корифей», - 88с.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009. - 80с.

15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Творческий центр Сфера, 2009. – 80с.

**Наглядно – дидактические пособия:**

1. Рабочая тетрадь «Ребенок в городе» из серии «Безопасность». Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: СПб.: Детство-пресс, 2017
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. – М.: Мозаика- синтез, 2012  
Безопасность зимой. Информационное оснащение ДОУ. – М.: Санкт Петербург, Изд-во «Детство-Пресс». 2012
3. Какие бывают службы помощи. Дидактический материал в картинках. – Серия «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2007
4. Я и моя безопасность Тематический словарь в картинках. – Серия «Мир человека». – М.: Школьная пресса, 2007
5. Ребята, соблюдайте правила дорожного движения! – М.: ЮНИОН, 2005.
6. Звуковые плакаты «Дорожная азбука», «Азбука детской безопасности»
7. Плакат «Уроки безопасности»
8. Серия «Уроки для самых маленьких»: Уроки поведения для малышей. 16 обучающих карточек. – Аксай: ПРОФ – ПРЕСС, 2014
9. Серия «Уроки для самых маленьких»: Уроки безопасности. 16 обучающих карточек. – Аксай: ПРОФ – ПРЕСС, 2014
10. Правила дорожного движения. Наглядно – дидактическое пособие. – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2012. – 12шт.
11. Уроки безопасности. Наглядно – дидактическое пособие. – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2012. – 12шт.

**Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:**

дорожные знаки на стойках, виниловые полотно-баннеры с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули, макеты улиц.

**Настольно-печатные игры:**

- Планшет «ЛОГИКО - малыш»: комплекты карточек для игры «Опасности вокруг нас», «Внимание! Опасность!», «Как вести себя на улице», «Транспорт»;
- Развивающие игры – лото: «Умный светофор», «Внимание! Дорога!», «Определи дорожный знак», «Дорожные знаки»;
- Развивающая настольные игры «Лабиринты», «Эволюция транспорта», «Полезные привычки»;
- Настольная игра-ходилка «Фотовикторина «Транспорт».

**Электронные образовательные ресурсы:**

«Школа светофорных наук», «Дорожное королевство», «Уроки осторожности», «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности на дороге». «ПДД», «Маленький автомобильчик ищет друзей», «Аркадий Паровозов спешит на помощь». «Истории

безопасности с Хрюшей», «Лунтик учит правила», «Зебренок и путешествие к водопаду», «Зебренок и Машиноград».

#### **Литература, рекомендуемая для чтения детям в детском саду и дома:**

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
3. Дорожная азбука: Альбом для раскрашивания. – Малыш, 1974.
4. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1966.
6. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
7. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
8. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
9. Не зевай! Книжка – раскраска / Художник В.А. Травин. – Лениздат, 1989. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
10. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечат, Лицей, 1994.
11. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
12. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
13. Трофимов В.М. азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998.
14. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
15. Шалаева Г.П., Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
17. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды по программе**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, во второй группе раннего возраста дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть: Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»,

В младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку», «Собери картинку».

Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть: Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» Кроме того, для детей старшей группы



знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах имеется магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге.

### **Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения**

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Оформление уголка: Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге. Памятки и обращения сотрудников ГИБДД;
- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения - это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

**Индивидуальная карта развития****Младшая группа**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Назови цвета светофора		
2.	Покажи грузовой и легковой автомобиль		
3.	Назови части автомобиля		
4.	Кто управляет автомобилем		
5.	Что делает водитель?		
6.	Где едут машины?		
7.	Кого перевозит автобус?		
8.	Где останавливается автобус?		
9.	Где ходят люди?		
10.	Где играют дети на улице?		

**Индивидуальная карта развития****Средняя группа**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Какие ты знаешь автомобили?		
2.	Какие автомобили называют грузовым?		
3.	Назови части автомобиля?		
4.	Что такое светофор?		
5.	На какой сигнал можно переходить улицу?		
6.	Как называется место где ходят люди?		
7.	Что ты знаешь о работе водителя?		
8.	Что ты знаешь о пассажирском транспорте?		
9.	Где можно играть?		
10.	Почему нельзя играть на проезжей части?		

**Индивидуальная карта развития****Старшая группа**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Какой транспорт перевозит грузы и какие?		
2.	Какой транспорт перевозит пассажиров?		
3.	Чем отличается автобус от троллейбуса?		
4.	Чем отличается автобус от троллейбуса?		
5.	Назови правила поведения в автобусе?		
6.	Что помогает работать мотору автомобиля?		
7.	Назови машины специального назначения		
8.	Чем отличаются сигналы светофора?		
9.	Что такое улица?		
10.	Кто является пешеходом?		
11.	Назови правила поведения пешеходов?		
12.	Что такое переход?		
13.	Что такое проезжая часть?		
14.	Покажи дорожный знак «Осторожно дети»?		
15.	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»		
16.	Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»		
17.	Чем отличается двустороннее движение от одностороннего движения?		

**Индивидуальная карта развития****Подготовительная к школе группа**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Какой вид транспорта ты знаешь?		
2.	Для чего нужен пассажирский транспорт?		
3.	Где его ожидают люди?		
4.	Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте?		
5.	Правила поведения в автобусе		
6.	Что такое перекресток?		
7.	Что такое «зебра»?		
8.	Для чего нужен «Островок безопасности»?		
9.	Кто контролирует движение?		
10.	Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД		
11.	На какие две части делится дорога?		
12.	Правила перехода улицы		

13.	Как узнать, куда поворачивает автомобиль?		
14.	Правила поведения на дороге		
15.	Где разрешается ездить на велосипеде?		
16.	Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»		
17.	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»		
18.	Покажи знак «Пешеходная дорожка»		
19.	Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»		

Каждый ответ оценивается по трем уровням:

- высокий уровень - 3 балла
- средний уровень – 2 балла
- низкий уровень – 1 балл

## Перспективный план работы с педагогами МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года.	Сентябрь	Заместитель заведующего, Старший воспитатель
2.	Актуализация вопроса безопасности БДД на Установочном Педагогическом совете		
3.	Диагностика воспитанников на начало учебного года по «Дорожной грамоте».	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»		
5.	Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
6.	Встреча с сотрудниками ГИБДД		
7.	Консультация «Использование современных форм работы в формировании знаний по ПДД»	Декабрь	Старший воспитатель
8.	Консультация: «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД».	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Выставка в ДОУ «Красный, желтый, зеленый» (продуктивные виды деятельности)	Март	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
10.	Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»		
11.	Конкурс рисунков «Это папа, это я, это улица моя!» (средние, старшие, подг. гр.)	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
12.	Диагностика воспитанников на начало учебного года по «Дорожной грамоте».	Май	Воспитатели всех возрастных групп
13.	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	Май	Заместитель заведующего
14.	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».	Май	Старший воспитатель

## Перспективный план работы с родителями по профилактике ДДТТ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	- Консультация на родительском собрании «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»; - Обозначение состава родителей в Родительский патруль; - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»; - Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»; - Целевые экскурсии к дороге «Мы-пешеходы»	Сентябрь	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели Родители
2.	- Папка - передвижка «Осторожно, водитель! Ведь ты тоже родитель!»; - Акция Родительского патруля	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители
3.	- Оформление информационных стендов в группах	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
4.	- Буклеты для родителей «Внимание! Зимняя дорога!»; - Фотоконкурс «Наших видно!»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители
5.	- Всероссийский Конкурс «Мой папа и Я за безопасность!»	Январь	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители
6.	- Целевая прогулка к перекрестку около детского сада с привлечением родителей; - Анкетирование родителей по обучению детей правилам дорожного движения; - Памятка для родителей «Правила поведения на улице».	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители
7.	- Участие родителей в проведении «Всероссийской недели безопасности»; творческий конкурс поделок- макетов	Март	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители
8.	- Конкурс рисунков «Это папа, это я, это улица моя!»; - Акция родительского патруля	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители
9.	- Фотоотчёт «Пристегни самое дорогое»; - Подведение итогов конкурса рисунков «Это папа, это я, это улица моя!»; - Групповые собрания по теме: «Правила дорожные каждому знать положено»	Май	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители