



## **Описание модели инклюзивного образования**

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Происходит постепенный переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной организации. Сопоставив эти различные модели организации образования, можно сделать вывод о том, что в интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям детей.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми.

Нормативным основанием разработки модели является национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы и другие нормативно-правовые акты регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель разработана с учетом особенностей образовательного учреждения.

### **Характеристика контингента детей**

В Детском саду функционирует 12 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Общее число детей – 302. Детей с ОВЗ - нет.

### **Развитие системы ранней помощи.**

Функционирует 2 группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет. На базе ДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей и детей не посещающих ДОУ.

### **Характеристика педагогических кадров**

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 25 специалистов согласно штатному расписанию:

- 1 старший воспитатель;
- 20 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 логопед;
- 1 инструктор по физической культуре

### **Образовательный уровень:**

Высшее педагогическое-22чел.-88%

Среднее профессиональное -3 чел.- 12 %

Из них Дошкольное образование, включая профессиональную переподготовку—24 чел.- 96%.

Всего аттестовано:

Высшая категория-3 чел.-12%

Первая категория-7 чел.-28%

На соответствие занимаемой должности - 10чел.- 40%

Без категории - 5 чел.-20%

Курсы повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию:

Трубицына Т.М.2019г.- Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского Федерального Университета по программе "Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС", в объеме 72 часа.

Евграфова Е.А. 2019 г.- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Института образования взрослых" г. Красноярск по программе "Развитие и образование детей раннего возраста" в объеме 72 часа.

Епифанова О.В. 2019г. - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград по программе "Современные подходы к организации работы с детьми ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС", в объеме 72 часа.

Зырянова Ю.Р. 2019г. - Высшая Школа делового администрирования г. Екатеринбург по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», в объеме 72 часа.

Цитцер Т.А. 2020г. - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.

Силова И.М. 2020г. - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.

### **Материально-техническое оснащение**

1.Помещения: групповое помещение; медицинский блок; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет логопеда; студия ручного труда; центр конструирования.

2. Прогулочная площадка на улице.

3. РППС: группы имеет центры для разных видов деятельности.

4. Учебно-методический комплекс ООП ДО: методические пособия, дидактический и наглядный материал, диагностические материалы и т.д.

5. Технические средства обучения: аудиотехника, ноутбук, музыкальные центры, диапроектор, компьютер.

6. Разработаны: «Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг 2017 -2030г.»; Паспорт доступности объекта.

7. Сайт ДОУ адаптирован для слабовидящих.

8. Информационные ресурсы: В ДОУ обеспечен доступ к интернет- ресурсам.

### **Взаимодействие с родителями.**

1. Родители полноценно участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

2. Проблемы:

-непринятие факта проблем в развитии ребенка;

-при раннем выявлении детей с проблемами в развитии, родители несвоевременно обращаются за необходимой помощью в различные службы по сопровождению ребенка.

### **Межведомственное взаимодействие.**

1. Городское ПМПК г.Лесосибирска: обследование детей, выдача заключений для обучения детей по адаптированным программам.

2. Городская поликлиника: выявление детей с проблемами в развитии.

3. «Красноярский педагогический колледж №2»-повышение квалификации, обмен опытом, семинары.

### **Характеристика модели**

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга» включает четыре компонента:

-целевой блок;

-структурно-функциональный блок;

-содержательно-технологический;

-результативно - критериальный блок.

### **Целевой блок** включает

Определение цели и задач развития инклюзивного образования в ДОУ.

*Цель* инклюзивного образования в ДОУ: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей в условиях ДОУ.

Модель решает следующие задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать доступную образовательную среду;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- совершенствовать профессиональную компетентность руководителей, педагогов и специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- вовлечь неорганизованных детей с ОВЗ в образовательное пространство через СМИ, вовлечение в родительские клубы.

### **Структурно-функциональный блок** включает:

-нормативно-правовое обеспечение: внесение необходимых изменений в нормативные акты; создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ; расширение дополнительных услуг;

- КПК педагогов: обеспечение повышения квалификации сотрудников; непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров через использование разных форм методической работы: прохождение аттестации, проведение семинаров, мастер-классов;

-создание рабочей группы ДОУ по реализации инклюзивного образования, которая определяет направления работы, план внедрения, принимает определенные управленческие решения;

- Консультационный пункт: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, развития ребенка, не посещающих ДОУ; оказание содействия в социализации детей, не посещающих ДОУ через родительский клубы детей раннего возраста; проведение профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

-развитие разных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Сетевое взаимодействие: детские сады города (ГМП,ГМО); городская ПМПК; Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения. городская детская больница; культурные

центры: городской музей, детская библиотека; школа искусств им. Бочкина; КК ИПК, ЛПИ филиал СФУ; «Красноярский педагогический колледж №2»

### **Содержательно -технологический блок**

Для реализации данного компонента планируется создание группы кратковременного пребывания, которая предусматривает «Гостевые» визиты в группу- включение ребенка с ОВЗ вместе с родителями в гибком режиме для обучения навыкам социального взаимодействия со сверстниками.

Инклюзия с родителями - повышение педагогической грамотности родителей; сотрудничество с родителями; вовлечение родителей через коррекционно-развивающую работу с детьми.

Участие в НОД ребенка - подразумевает пребывание ребенка в ДОУ в сопровождении родителей (педагоги применяют средства, методы и приемы, технологии для организации и проведения НОД)

Для выявления различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей дошкольного возраста в ДОУ создана медико-педагогическая комиссия, в состав которой входят педагоги ДОУ и медицинская сестра.

Медико-педагогическая комиссия проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения. При наличии детей с ОВЗ –разрабатывают АОП, которая в дальнейшем будет корректироваться.

### **Результативно- критериальный блок**

Данный компонент включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

# Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга» города Лесосибирска»

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей в условиях ДОУ.

Целевой блок

Структурно-функциональный блок

Содержательно-технологический блок

Задачи

обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

совершенствовать профессиональную компетентность руководителей, педагогов и специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ

вовлечь неорганизованных детей с ОВЗ в образовательное пространство через СМИ, вовлечение в родительские клубы.

создать условия для оказания услуг педагогической, методической и консультативной помощи

**Нормативно-правовое обеспечение:**  
Разработка, утверждение Положений

Управление инклюзивным образованием

Консультационный пункт

**Организационно-методическое обеспечение:**

- Методическое обеспечение
- Создание рабочей группы по реализации инклюзивного образования
- Составление планов деятельности
- Внедрение вариативных форм работы
- КПК педагогов
- Организация ППРС
- Индивидуальные маршруты развития

**Сетевое взаимодействие:**

- Активное партнерство с родителями
- Детские сады города (ГМП, ГМО);
- Городская ПМПК;
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения.
- Городская детская больница;
- Культурные центры города: городской музей, детская библиотека; школа искусств им. Бочкина; - КК ИПК, ЛПИ филиал СФУ; «Красноярский педагогический колледж №2»

**Включенность (инклюзия) детей через различные формы деятельности в жизнь ДОУ:**

- Режимные моменты
- НОД (применение технологий, приемов, методов, средств)
- Фронтальные занятия
- Индивидуальные занятия
- Гостевые визиты в группу
- Развлечения, праздники, досуги

- Разработка и реализация АОП ДОУ
- ППК ДОУ
- Разработка индивидуальных маршрутов

**Инклюзия с родителями:**

- Консультации с узкими специалистами ДОУ, в том числе индивидуальные. Консультационный пункт.
- Консультации со специалистами города
- Анкетирование
- Включение в праздники, досуги ДОУ
- Посещение родительских гостиных

Результативно-критериальный блок

проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий